

A stylized illustration of a city skyline in shades of blue. The buildings are represented by various geometric shapes and heights. White diagonal lines represent rain falling across the scene. In the foreground, there are several vertical lines representing rain falling into a pool of water, with small white circles indicating ripples.

風雨中的26堂課

開學篇

教育是？教育所為何事？

我們都在以：

昨日的知識，教導今日的孩子，面對未來的世界
可以嗎？有效嗎？

風雨中的26堂課
開學篇

二十一世紀的教育目標

2.6 教統會在第一階段諮詢期間，邀請公眾人士共同參與訂定香港在二十一世紀的教育目標。公眾普遍認同香港在二十一世紀的整體教育目標應該是：

讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

而首要達致的目標應該是培養學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」。

教改願景

1. **建立終身學習的社會體系**，發展香港成為崇尚終身學習的社社會，讓每個人都**樂於學習**，具備終身學習的態度和能力及享有多元化的學習途徑和機會。
2. **普遍提升全體學生的素質**，務求全體學生在知識、能力、態度各方面的水平都得到提高，從而提高社會的整體素質。
3. **建立多元化學校體系**，廣納不同的辦學理念、資助模式、發展方向和課程重點，讓學習者有多元的選擇，亦同時為社會培育多元的優秀人才。

教改願景

4. 塑造開發型的學習環境，建立一個有助培養探索精神、塑造開發型的學習環境 發思考及創意的學習環境，培養勇於創新及善於應變的人才。
5. 確認德育在教育體系中的重要使命，讓學生能夠在道德、感情、精神各方面都能夠有充分的經歷和系統的學習，對社會和國家都敢於承擔。
6. 建設一個具國際性、具民族傳統及兼容多元文化的教育體系，使學生具有國際視野，並且能夠樂於在不同的文化環境中學習、工作和生活。

亂世

禮崩樂壞？

無掩雞籠？

刮骨療傷？

毒師？

毒教材？

失實、偏頗的歪理？

暴徒學生？

風雨中的26堂課
開學篇

亂世

清楚看到有反中央、反政府的勢力通過不同途徑滲透校園；而媒體對國家的負面報道、對歷史的錯誤表述、對政府和執法機構的肆意抹黑，都反映在教材、課堂教學、考試題目、學生的課外活動等，認為教育的政治問題和香港社會整體的政治問題是分不開的。「我認為，香港年輕一代出現的問題，可能主要不是香港教育的問題，而是教育被『政治化』的問題。換句話說，政治問題不解決，更好的教育措施、更多的教育資源，也難以扭轉局面。」

治亂世，用……國安法

中華人民共和國國家安全法 2015：

“第二條 國家安全是指**國家政權、主權、統一和領土完整、人民福祉、經濟社會可持續發展**和**國家其他重大利益**相對處於沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。”

“第三條 國家安全工作應當堅持總體國家安全觀，以**人民安全**為宗旨，以**政治安全**為根本，以**經濟安全**為基礎，以**軍事、文化、社會安全**為保障，以促進國際安全為依託，維護各領域國家安全，構建國家安全體系，走中國特色國家安全道路。”

“第四條 **堅持中國共產黨對國家安全工作的領導**，建立集中統一、高效權威的國家安全領導體制。”

****國家安全無所不包**

風雨中的**26**堂課
開學篇

維護國家安全與教育

中華人民共和國香港特別行政區國家安全法 2020：

第九條

香港特別行政區應當加強維護國家安全和防範恐怖活動的工作。
對學校、社會團體、媒體、網絡等涉及國家安全的事宜，香港特別行政區政府應當採取必要措施，加強宣傳、指導、監督和管理。

維護國家安全與教育

中華人民共和國香港特別行政區國家安全法 2020：

第十條

香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。

**按香港基本法第136條，教育事務是高度自治範疇，在香港推行港區國安法第9條和第10條時，特區政府必須根據現行香港的相關法規和制度行事，例如把國安教育放進課程應經課程發展議會的機制進行。

持守香港基本法第137條的院校自主、學術自由、學生求學的自由、多元辦學等原則。

法律義務

中華人民共和國國家安全法 2015：

第七十七條 公民和組織應當履行下列維護國家安全的義務：

- (一) 遵守憲法、法律法規關於國家安全的有關規定；
- (二) 及時報告危害國家安全活動的線索；
- (三) 如實提供所知悉的涉及危害國家安全活動的證據；
- (四) 為國家安全工作提供便利條件或者其他協助；
- (五) 向國家安全機關、公安機關和有關軍事機關提供必要的支持和協助；

法律義務

中華人民共和國國家安全法 2015：

“第七十七條 公民和組織應當履行下列維護國家安全的義務：

(六) 保守所知悉的國家秘密；

(七) 法律、行政法規規定的其他義務。任何個人和組織不得有危害國家安全的行為，不得向危害國家安全的個人或者組織提供任何資助或者協助。”

**積極主動的行為

Table 1 Multiple School Effectiveness at Multiple Levels

	Technical/ Economic School Effectiveness on	Human/ Social School Effectiveness on	Political School Effectiveness on	Cultural School Effectiveness on	Educational School Effectiveness on
Individual (students, staff, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Knowledge & skills training Career training Job for staff 	<ul style="list-style-type: none"> Psychological developments Social developments Potential developments 	<ul style="list-style-type: none"> Development of civic attitudes and skills 	<ul style="list-style-type: none"> Acculturation Socialization with values, norms, & beliefs 	<ul style="list-style-type: none"> Learning how to learn & develop Learning how to teach & help Professional development
Institutional	<ul style="list-style-type: none"> As a life place As a work place As a service organization 	<ul style="list-style-type: none"> As a social entity/system As a human relationship 	<ul style="list-style-type: none"> As a place for political socialization As a place for political discourse or criticism 	<ul style="list-style-type: none"> As a center for cultural transmission & reproduction As a place for cultural re-vitalization & integration 	<ul style="list-style-type: none"> As a place for learning & teaching As a center for disseminating knowledge As a center for educational changes & developments
Community	<ul style="list-style-type: none"> Serving the economic or instrumental needs of the community 	<ul style="list-style-type: none"> Serving the social needs of the community 	<ul style="list-style-type: none"> Serving the political needs of the community 	<ul style="list-style-type: none"> Serving the cultural needs of the community 	<ul style="list-style-type: none"> Serving the educational needs of the community
Society	<ul style="list-style-type: none"> Provision of quality labor forces Modification of economic behavior Contribution to the manpower structure 	<ul style="list-style-type: none"> Social integration Social mobility/ social class perpetuation Social equality Selection & allocation of human resources Social development & change 	<ul style="list-style-type: none"> Political legitimization Political structure maintenance & continuity Democracy promotion Facilitating political developments & reforms 	<ul style="list-style-type: none"> Cultural integration & community Cultural reproduction Production of cultural capital Cultural revitalization 	<ul style="list-style-type: none"> Development of the education professions Development of education structures Dissemination of knowledge & information Learning society
International	<ul style="list-style-type: none"> International competition Economic cooperation International trade Technology exchange Earth protection Sharing information 	<ul style="list-style-type: none"> Global village International friendship Social cooperation International exchanges Elimination of national /regional /racial /gender biases 	<ul style="list-style-type: none"> International coalition International understanding Peace/ against war Common interests Elimination of conflicts 	<ul style="list-style-type: none"> Appreciation of cultural diversity Cultural acceptance across countries/regions Development of global culture 	<ul style="list-style-type: none"> Development of global education International education exchanges & cooperation Education for the whole world



開學了… 跟學生說甚麼？

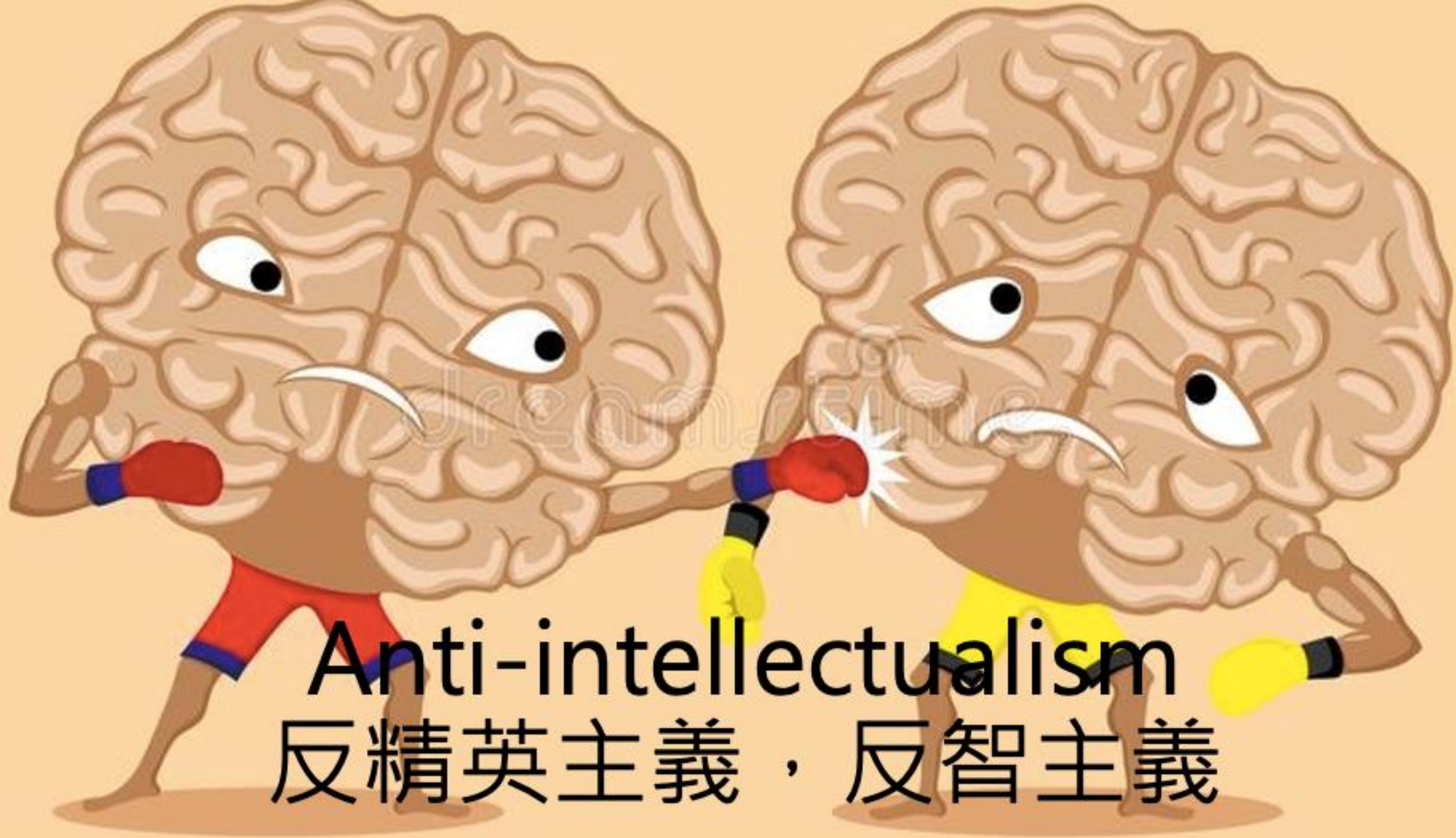
經歷過前所未經歷過的，久別後的開學致辭，校長說甚麼？

- 鼓勵，鼓勵甚麼？
- 提醒，提醒哪些？
- 擁抱，社交距離？



disintermediation,
uberization
去中介化

風雨中的26堂課
開學篇



Anti-intellectualism
反精英主義，反智主義

Anti-intellectualism
反精英主義，反智
主義





風雨中的26堂課
開學篇



碎片化
fragmentation



deconceptualize
非脈絡化

這一年：

- 當社會日趨**複雜**，作為社會縮影的學校，可以獨善其身？
- 在一個沒有權威、沒有大台的年代，學校、老師如何自處？
- 學校真的「無王管」、真的是「無掩鷄籠」？

抑或是

- 學校專業備受挑戰，四面楚歌，十面埋伏？

風雨中的**26**堂課
開學篇

行人止步的紅線？

有紅線嗎？學的、教的，有沒有紅線？
應該有，但不知在哪兒。

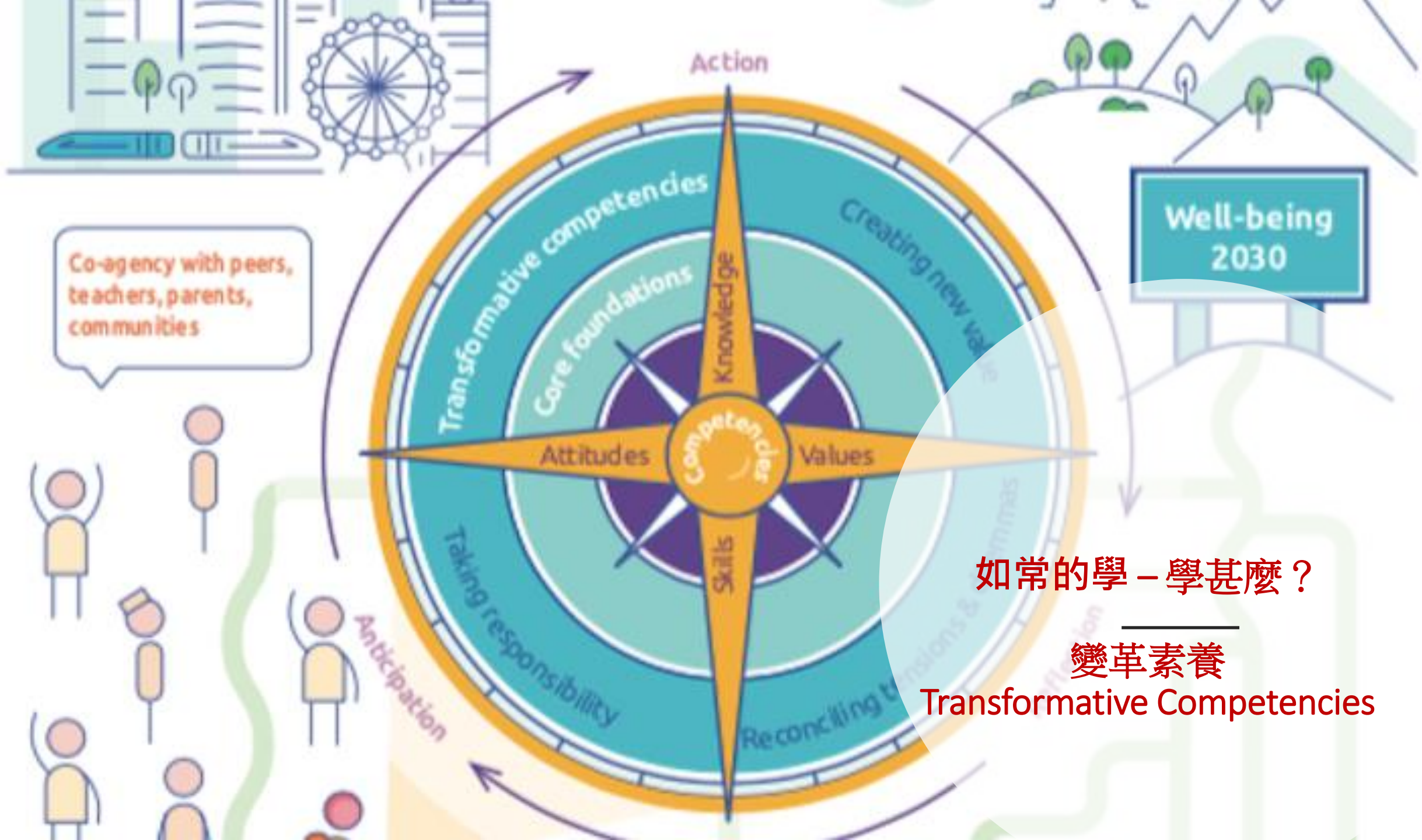
既然不知在哪兒，便不應自訂紅線。

行人止步的紅線？

“
「我們唯一值得恐懼的就是恐懼本身」
The only thing we have to fear is fear itself”

Franklin Roosevelt

風雨中的26堂課
開學篇



如常的學 – 學甚麼？

變革素養

Transformative Competencies

Transformative Competencies

- Creating new value 創造價值
- Taking responsibility 承擔責任
- Reconciling tensions & dilemmas
協調矛盾與困境

OECD Learning Compass 2030

經濟合作暨發展組織 2030 教育學習指南

風雨中的26堂課
開學篇

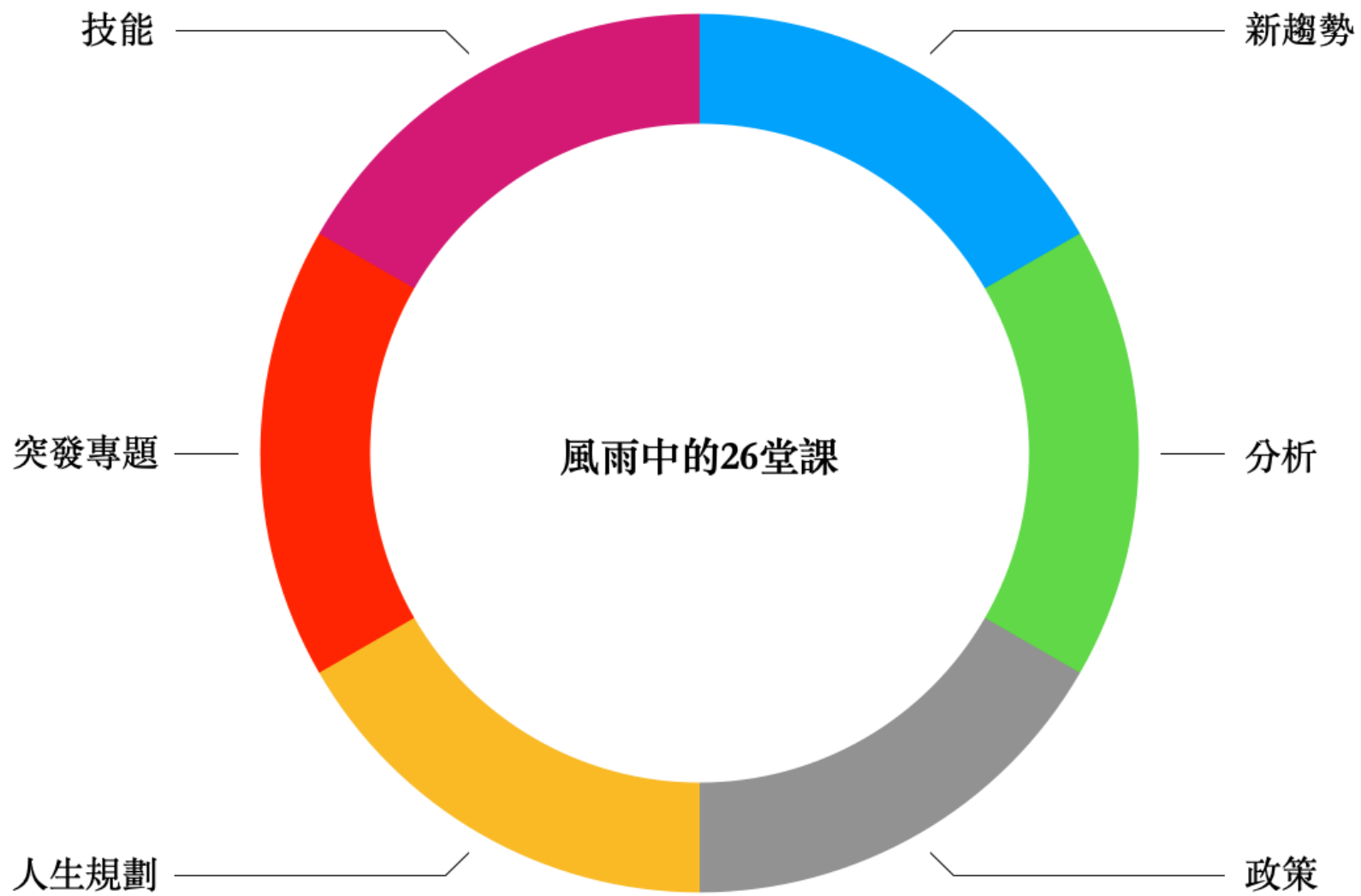
給自己打打氣

- 政府政策、社會氛圍，都不在我們控制範圍內
- 大氣候管不了，但學校的小氣候，自己可以協助營造。
- 將猜疑、不信任拒諸學校門外。一起迎入關懷、信任、愛護、良善……

意見與建議



風雨中的26堂課
開學篇



技能	新趨勢	分析	政策	人生規劃	突發專題
創意思維	社會	香港、中港關係	城市規劃政策	如何選科？	美國總統大選
邏輯思維	倫理	世界發展	教育政策	如何挑選工作？	
Coding	經濟	個人如何自處	醫療政策	移民與否？	
投資理財、企業家精神	文化		公共行政系統		
和諧與合作	科技		六大產業		
	政治（制度）				